

## 6ème : plan de travail semaine 1 et 2 - Enseignement A Distance de SVT

Durant le confinement, votre scolarité continue à la maison. Nous allons donc avancer sur le programme de SVT. Je table sur 6h de travail jusqu'aux vacances (ce qui correspond au nombre d'heure de SVT que vous auriez dû d'ici là).

Communiquez entre vous pour vous assurer que tout le monde dispose du travail à faire. Chacun avancera à son rythme et vous n'aurez accès à la suite de l'enseignement de SVT que lorsque vous m'aurez envoyé le travail à faire.

Créer un dossier «**confinement : travail de SVT** » sur votre ordinateur pour y enregistrer vos écrits, j'ai créé des activités en PDF modifiables que vous pourrez compléter directement sur votre ordinateur, enregistrer dans votre dossier et me renvoyer pour que je puisse vous corriger car vous devrez me renvoyer certains travaux.

Envoyez-moi vos réponses en pièces jointes grâce à la messagerie sur e-lyco

Étape	Ce que je dois faire	Durée estimée	Je coche si j'ai fait le travail	Modalité de vérification de votre travail
<b>SEMAINE 1 (du 16 au 20 mars) :</b> <b>Mettre à jour mon cahier et réviser ce qui a été fait cette année</b>				
1	<b>Mettre à jour mon cahier</b> : vérifier que les bilans sont complets et le vocabulaire aussi	De 30 minutes à 2h en fonction de l'état de votre cahier	<input type="checkbox"/>	Les cahiers seront ramassés à la fin du confinement (évaluation de la compétence OTP)
2	<b>Apprendre le vocabulaire par cœur durant la période de confinement</b>	1h cette semaine et répartir des temps de révision sur toute la période du confinement : relire régulièrement tout le vocabulaire (3 fois par semaine)	<input type="checkbox"/>	Évaluation de vocabulaire à la rentrée
<b>SEMAINE 2 (du 23 au 27 mars) :</b> <b>Réviser les bilans et le vocabulaire + compléter la fiche d'activité sur la classification + recopier le bilan</b>				
1	Fiche de cours n°1 : suivre les consignes de la fiche	30 min	<input type="checkbox"/>	Vérifié lors du ramassage des cahiers
2	Activité : lire et exploiter une classification emboîtée	30 min	<input type="checkbox"/>	Travail à envoyer à Mme Pellerin
3	Recopier et apprendre le bilan, réviser le vocabulaire	30 min	<input type="checkbox"/>	Vérifié lors du ramassage des cahiers

BON COURAGE A TOUS,  
Mme Pellerin.

## 6ème : fiche de travail n°1

### Ce que je dois faire :

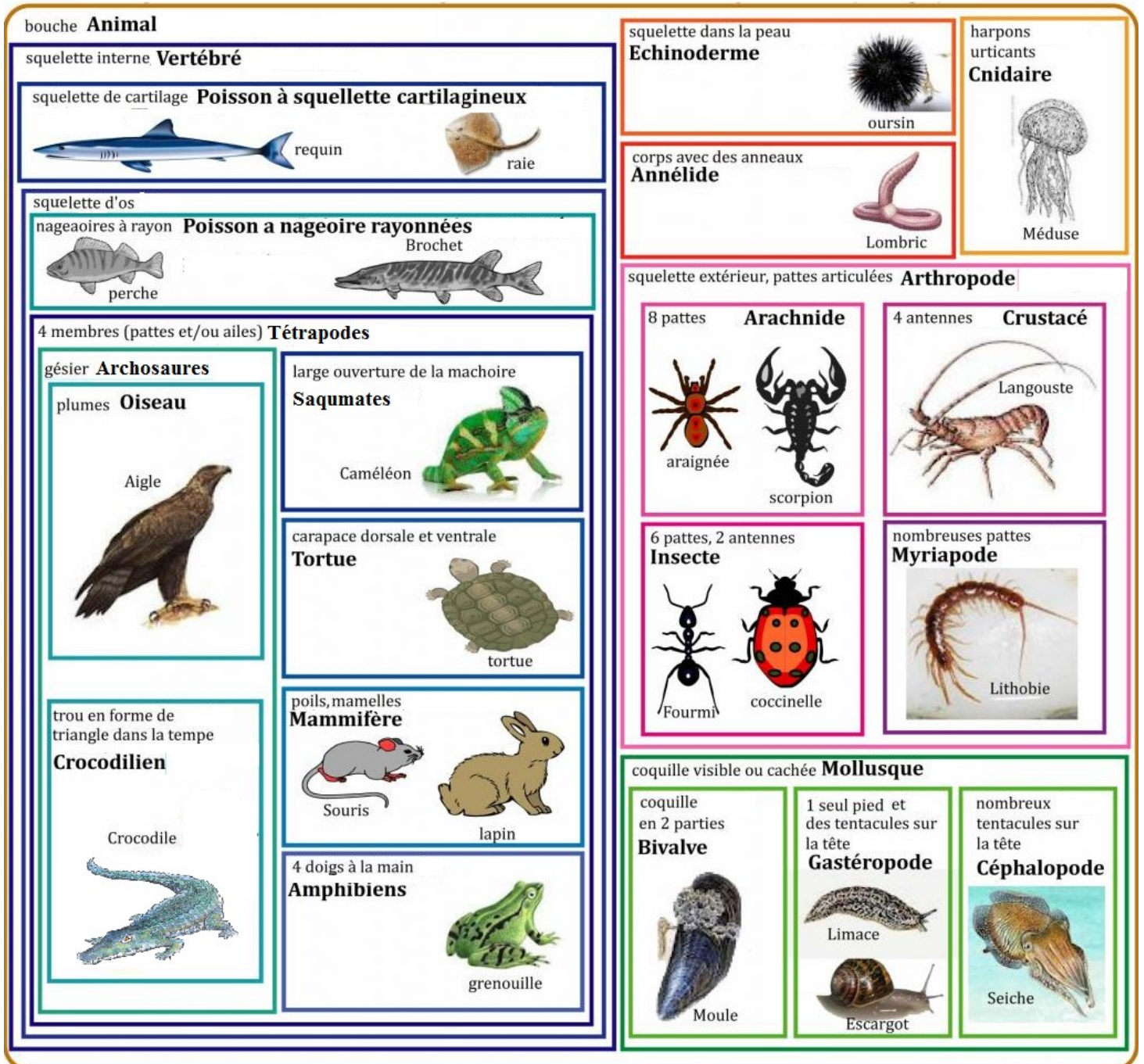
1. Prendre mon cahier mis à jour (voir travail à faire à l'étape 1 de la semaine 1)
2. relire correctement le bilan et la définition du mot caractère.
3. imprimer la classification du vivant qui est jointe à ce mail (*si vous n'avez pas d'imprimante, je vous la donnerai à la rentrée*)
4. Ouvrir le document « Fiche d'application sur la lecture de la classif.pdf »
5. Faire la 1ère partie en écrivant directement sur la classification imprimée (*ou à l'oral, vous le ferez à la rentrée lorsque je vous donnerai la classification imprimée*).
6. Faire la partie 2 en répondant directement dans les cadres.
7. Enregistrer votre travail dans votre dossier «confinement : travail de SVT » (voir consigne pour le créer sur le plan de travail.)
8. Envoyez-moi ce travail (pièce jointe dans un mail sur e-lyco)
9. Dans votre cahier, à la suite du dernier élément de cours noté ensemble en classe, collez la classification que vous avez complétée (*ou laissez la place pour la coller quand je vous la donnerai à la rentrée*)
10. A la suite, **recopiez le bilan suivant** (respectez les couleurs, complétez les exemples et encadrez ce bilan) :

→ voir classification emboîtée du vivant

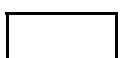
**Bilan :** la classification du vivant permet de visualiser les liens de parenté qui existe entre deux être vivants : plus deux êtres vivants partagent un nombre important de caractères et plus ils sont proches parents.  
L'homme en tant qu'espèce peut être placé dans la classification du vivant :

- Comme l'Homme a une bouche il appartient au groupe des
- Comme l'Homme a 4 membres il appartient au groupe des
- Comme l'Homme a des poils et des mamelles, il appartient au groupe des
- Comme l'Homme a un pouce opposable aux autres doigts, il appartient au groupe des

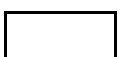
# Je comprends un langage scientifique (Cs) : la classification emboîtée du vivant



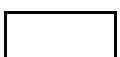
**Légende :**



Les caractères possédés par les êtres vivants



Le nom du groupe formé par les être vivants qui possèdent ce caractère



Les êtres vivants

**Complète la classification en suivant les consignes suivantes :**

OTP  
(soin)

Colorie les cadres de la légende avec soin en y plaçant 3 couleurs différentes (fluo ou crayon de couleur)

CS

En utilisant les couleurs que tu viens de placer dans la légende, surligne avec ces 3 couleurs différentes, les caractères, les noms de groupes et les êtres vivants pour bien les différencier

CS

Place l'animal dont tu as réalisé la carte d'identité dans la classification emboîtée du vivant en y notant son nom dans le bon groupe.

CS

De même, place l'Homme dans la classification du vivant.

CS

**Si tu le peux, envoie-moi une photo de ton travail via e-lyco. Si tu as des questions, n'hésite pas.**

**Réponds aux questions suivantes directement dans les cadres en utilisant la classification**

CS

Cite sans faire de phrase tous les caractères possédés par la langouste

CS

CS

Cf

Cite sans faire de phrase tous les caractères qu'ont en communs la souris et la grenouille

CS

Cf

Explique pourquoi les araignées ne sont pas des insectes

CS

Quelles différences existe-t-il entre une moule et un escargot ? (construit une phrase en utilisant ALORS QUE)

Compare le caméléon et la langouste (fais deux phrases : une pour leurs points communs, une pour leurs différences)

*« Grâce à la classification emboîtée du vivant, on peut se rendre compte que les crocodiles ont un lien de parenté plus important avec les oiseaux qu'avec les lézards : les crocodiles sont donc plus proches des oiseaux qu'ils ne le sont des lézards »*

Cherche grâce à la classification ce qui permet de valider cette affirmation.