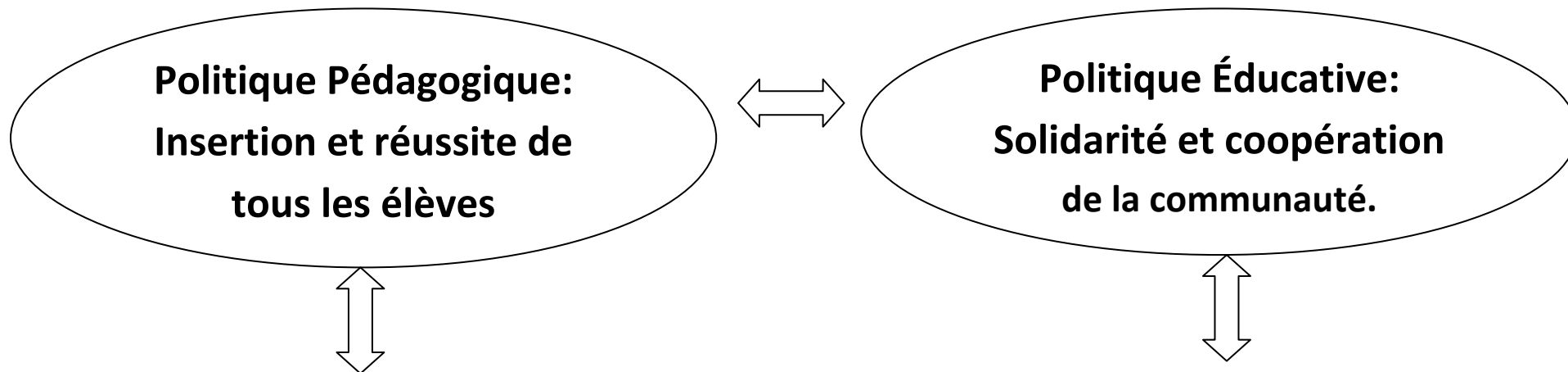


PROJET D'ETABLISSEMENT

Le projet d'établissement s'appuie sur les 4 valeurs correspondant au projet académique 2015 2018



**Politique Pédagogique:
Insertion et réussite de
tous les élèves**

1- Le socle commun : comment assurer la mise en place des fondamentaux à travers toutes les disciplines : maîtrise de la langue française - maîtrise du raisonnement scientifique ?

a) Comment peut-on faire progresser tous les élèves au sein de la classe par des formes d'expérimentations pédagogiques ?

b) Comment renforcer le parcours projet artistique et culturel (HIDA) ?

2- Comment favoriser une insertion réussie dans la société ?

a) Comment mettre en place le Piodemp (Parcours d'information d'orientation de découverte du monde économique et professionnel) au sein du collège ?

b) Comment développer les relations avec le monde des entreprises ?

c) Comment permettre aux élèves de progresser sur : la connaissance de soi, ses goûts...?

**Politique Éducative:
Solidarité et coopération
de la communauté.**

3 - Comment faire pour que le collège soit un lieu d'apprentissage de la citoyenneté.

a) Comment renforcer la continuité écoles-collège dans un travail de réseau ?

b) Comment renforcer la continuité collège-lycées dans un travail de réseau ?

c) Comment éviter aux élèves au sein de la classe de décrocher ?

d) Comment accompagner les nouveaux personnels dans l'établissement ?

e) Comment faire en sorte que les parents soient de véritables partenaires pour la réussite de leurs enfants ?

Projet Éducatif.

a) Comment mettre en place une politique d'accueil et de prévention pour les élèves ?

b) Comment favoriser la réussite de l'élève, prévenir et traiter le décrochage, valoriser le règlement intérieur ?

- 1 - Mise en place des fondamentaux à travers toutes les disciplines : maîtrise de la langue, maîtrise des raisonnements scientifiques.

A) Faire progresser tous les élèves au sein de la classe par des formes d'expérimentations pédagogiques.

Faire prendre conscience aux élèves de leurs difficultés mais aussi de leurs capacités, les faire échanger entre eux, et leur faire préciser leurs difficultés.

Les enseignants doivent réfléchir sur la formulation des consignes, et les adapter.

- *domaine 2 du socle: Les méthodes et outils pour apprendre*

Besoin pour la réussite des élèves: autonomie des élèves

Rendre l'erreur possible et non discriminante. L'attitude des enseignants doit laisser la possibilité aux élèves de se tromper. Permettre à l'élève de construire ses raisonnements.

- *domaine 1: Les langages pour penser et communiquer*
- *domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre*

Besoins pour la réussite des élèves: valoriser le travail de l'élève, autonomie des élèves

Rendre explicite les attentes et pouvoir communiquer les évaluations et les progressions aux élèves comme aux parents.

- *domaine du socle 2: Les méthodes et outils pour apprendre*

Besoin pour la réussite des élèves: développer l'autonomie de l'élève.

Méthodes d'apprentissage : Réfléchir et commenter des méthodes, partager les outils d'apprentissage qui doivent être utilisés lors de tous les temps pédagogiques (y compris l'aide aux devoirs).

- domaine 1: Les langages pour penser et communiquer
- domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

Besoins pour la réussite des élèves : développer l'autonomie de l'élève. Travailler collectivement pour la mise en place des outils pédagogiques.

Travail de groupes, Développer ce dispositif, c'est l'intérêt pour tous les élèves (en difficulté et ceux qui savent et peuvent partager), s'écouter, communiquer, argumenter.

Le travail du groupe est pertinent quant aux objectifs et l'intérêt.

- domaine 1: Les langages pour penser et communiquer
- domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre
- domaine 3: La formation de la personne et du citoyen
- domaine 4: L'observation et la compréhension du monde

Besoins pour la réussite des élèves: travailler collectivement, valoriser le travail des élèves, autonomie grâce aux rôles attribués dans les groupes.

B) Renforcer le parcours projet artistique et culturel :

Le parcours artistique n'a pas pour unique vocation la validation de HDA. Ce lien à l'art n'a pas pour unique vocation une accumulation des connaissances. Il devrait mener l'élève à une ouverture sur une expression artistique lui permettant d'expérimenter et de concrétiser dans une forme ce lien qu'il tisse avec des domaines d'expression.

Ce parcours est constitué de différents projets interdisciplinaires qui peuvent aller jusqu'à définir l'identité d'une classe.

D'autres projets artistiques existent au collège, la chorale, l'atelier théâtre, le parcours théâtre, le T au théâtre, les sorties, les voyages, les rencontres, la cuisine et différentes activités au sein de la classe.

Il faut que l'élève ait la possibilité au sein du projet de donner un sens plus « personnel » à son travail. Que l'enfant puisse exprimer les spécificités d'une culture, d'idées.

Il faut favoriser l'exposition des productions, les représentations des élèves dans le collège devant les parents qui pourraient ainsi mesurer la motivation et l'investissement de leur enfant à l'occasion de moments clés. Mais aussi à l'extérieur (dans le quartier et hors du quartier).

- domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer*
- domaine 2: Les méthodes et outils pour apprendre*
- domaine 4 :L'observation et la compréhension du monde*
- domaine 5:Les représentations du monde et l'activité humaine*

Besoins pour la réussite des élèves: Valoriser le travail de l'élève pour faire venir les parents. Travailler collectivement sur un ou des supports. L'autonomie des élèves sur un support qu'ils s'approprient. Production subjective au travers un support. Co-animation autour des projets.

- 2 - Favoriser une insertion réussie dans la société.

A) Mettre en place le PLODEMP.

- **6ème:** intervention COP dans toutes les classes en co-animation avec le pp
- **5ème :** découverte du kiosque ONISEP : co-animation professeur documentaliste et AED
- **4ème :** visite entreprises + structures spécialisées (CIO) / réalisation de fiches-métiers à mettre sur le site du collège/ éducation au choix.
- **3ème :** entretien individuel de chaque élève avec la COP / ODP proposée aux volontaires / place ô gestes :

Besoins pour la réussite des élèves: Co-animation des enseignants.

B) Développer les relations avec le monde des entreprises.

- *Stage en entreprise des 3èmes*

3ème : ODP, visite entreprises en lien avec partenaires extérieurs (CCI, maison de l'emploi..) / une semaine de stage en entreprise

4ème : Le dispositif d'éducation au choix

4ème ou 3ème : Un forum métiers des parents d'élèves

Besoins pour la réussite des élèves: Autonomie et Co-animation des enseignants.

C) Permettre aux élèves de progresser sur la connaissance de soi.

- *6eme-5eme/Dispositif : prévention de la violence par le développement de l'estime de soi.*
- *Comité de formation des délégués à développer : formation des délégués.*
- *Tous les niveaux : Sensibilisation aux arts et à la culture : théâtre, chorale, ateliers découvertes sur la pause méridienne, éventuels sorties et voyages scolaires, dégustation : semaine du goût, menus à thèmes, AS, UNSS, course contre la faim.*
Valoriser la réussite par la section sportive scolaire athlétisme, notamment sur un plan sportif, mais aussi sur la responsabilisation à travers la formation des jeunes juges.
- *Actions CESC : relations garçons-filles, réseaux sociaux, ...en lien avec partenariats et ressources internes (CPE, COP, APS, service médico-social...) voir document annexe.*
- *Systématisation de la fiche « retour sur exclusion » de la vie scolaire et travail de réflexion sur l'incident : création d'une commission de suivi avec des enseignants et des élèves ? (décrocheurs, exclus de cours...)*
- *Exposition des travaux d'élèves : tout au long de l'année + temps fort : portes ouvertes, expositions de travaux d'élèves: "Stendhal a du talent".*

Besoins pour la réussite des élèves: Co-animation des enseignants et travail collectif à l'éducation du futur citoyen, Autonomie.

-3 - Permettre au collège d'être un lieu d'apprentissage de la citoyenneté.

A) Former le Délégué.

- *Élection des délégués :* Campagne de sensibilisation au rôle de délégué (le Professeur Principal et la CPE), élections grandeur Nature.
Formation des délégués. Créer un comité de formation.

Besoins pour la réussite des élèves: Co-animation des enseignants, autonomie des élèves, travailler collectivement pour la formation du futur citoyen.

B) Renforcer la continuité écoles-collège dans un travail de réseau.

- *Liaison CM2-6^{ème} :* Créer du lien entre les enseignants
Pour les CM2 c'est une découverte du collège
Pour les 6^{ème} c'est assumer le rôle de guide, et expliquer le fonctionnement du collège.
Pour les élèves de la section sportive, c'est la prise en charge d'une organisation ludique à destination des écoliers.

Besoins pour la réussite des élèves: Co-animation des enseignants, autonomie des élèves, travail collectif pour la formation du futur citoyen, accompagner les parents.

C) Renforcer la continuité collège-lycées dans un travail de réseau.

- *Liaison 3^{ème}-2^{nde} :* Organiser une rencontre avec nos anciens élèves. Mettre en lumière les témoignages de lycéens sur l'importance de l'autonomie à l'arrivée au lycée.
Créer du lien entre les enseignants du collège et ceux des lycées.

Besoins pour la réussite des élèves : Co-animation des enseignants et autonomie des élèves.

- *L'éducation au choix : Créer une dynamique de plusieurs enseignants, dont la documentaliste afin que les élèves apprennent à choisir.*

Besoins pour la réussite des élèves : La co-animation des enseignants et travailler collectivement pour la formation du futur citoyen.

D) Éviter aux élèves au sein de la classe de décrocher.

- *Tutorat avec un adulte : Favoriser le suivi des élèves en phase de décrochage en lien avec les familles ou responsables.*

Besoin pour la réussite des élèves : Travailler collectivement pour la formation du futur citoyen.

- *Développer le travail de groupe : L'élève doit assumer un rôle dans un groupe. Ils doivent savoir travailler ensemble.*

Besoins pour la réussite des élèves : Co-animation des enseignants, autonomie des élèves, travailler collectivement pour la formation du futur citoyen.

- *Instaurer des échanges de pratique, de la formation. Mettre en place des échanges de pratique, tout en maintenant la liberté pédagogique, en s'appuyant sur les IA IPR, les IEN, les formateurs.... Répondre aux besoins de formation des enseignants.*

Besoins pour la réussite des élèves : Travailler en équipe.

E) Accompagner les nouveaux personnels dans l'établissement.

- *Mettre en place un temps de rencontre avec les nouveaux enseignants avant la pré-rentrée.*
- *Tutorat des nouveaux enseignants par ancien, de la même discipline ou non. Mais aussi par l'APS et l'AS.*

F) Faire en sorte que les parents soient de véritables partenaires pour la réussite de leurs enfants.

- *Créer un lieu d'exposition bien identifié, et un programme annuel d'événements où les parents peuvent être acteurs et décideurs.*

Besoin pour la réussite des élèves : l'accompagnement des parents.

PROJET EDUCATIF

A) Mettre en place une politique d'accueil et des mesures de prévention

Objectif : Assurer un accueil de qualité et favoriser le sentiment de sécurité dans l'établissement

- *Penser le fonctionnement de l'établissement à partir des besoins des élèves (emplois du temps, récréations, gestion des flux d'élèves).*
- *Prévenir la violence dans les espaces collectifs grâce à la vigilance de tous. Déployer stratégiquement les personnels de vie scolaire pour lutter concrètement contre la violence, notamment dans la cour. = Fiches de postes (Projet du service vie scolaire)*
- *Veiller à l'accueil et à la sécurité de chacun dans le cadre d'un plan de prévention des violences (lutte contre la violence concrète en récréation, dans les couloirs, toilettes, harcèlement, jeux dangereux) qui s'appuie sur le diagnostic de sécurité, en lien avec le CESC (l'insécurité réelle et l'insécurité ressentie par les élèves, les parents, les personnels) = CHS, APS, CE*
- *Mettre en place, en direction des parents, des personnels et des élèves, des actions de sensibilisation (racket, jeux dangereux, happy-slapping, discriminations ...) en lien avec les personnels sociaux et de santé et le CESC = La rage dans mon cartable (conférence, ouvrage disponible au CDI).*
- *Faire identifier par les élèves les concepts favorables au bien-vivre ensemble et les adultes susceptibles de les aider en cas de différend ou de difficultés avec un autre élève = Dispositif de prévention de la violence par le développement d'une image de soi positive (6^{ème} - 5^{ème}), en lien avec le CESC.*
- *Prendre en compte la victime, sensibiliser les personnels à la prise en compte des démarches d'élèves venant se plaindre, même pour des faits d'apparence bénigne, assurant une écoute et l'accueil des élèves dans un lieu approprié, s'appuyer sur une expertise médicale et sociale nécessaire à la prise en charge la plus précoce possible (ressources internes).*
- *Prendre en charge sur les plans scolaire et éducatif des élèves présentant des problèmes de comportement dans l'établissement (personnel pédagogique et éducatif, partenaires extérieurs = classe relais, CLJ, CEL, réussite éducative).*
- *Mettre régulièrement les questions de sécurité à l'ordre du jour des réunions des délégués : Recueillir l'avis des élèves (enquête anonyme) pour préciser la façon dont ils ressentent la sécurité dans l'établissement (les lieux, les moments, les protagonistes...).*

B) Favoriser la réussite de l'élève, prévenir et traiter le décrochage

Objectif : Assurer l'obligation scolaire, le suivi de l'absentéisme, entreprendre une remédiation en lien avec les familles, les ressources internes (service médico-social) et les partenaires extérieurs, articuler temps de vie et temps de travail.

Actions

- Mobiliser l'ensemble de l'équipe pour repérer les signes précurseurs du décrochage, identifier la problématique (désintérêt, absence de méthode, baisse de niveau), rechercher des solutions en équipe et faire appel à la cellule de veille (PP, CPE, APS, AED)
- Engager une personnalisation du parcours des élèves en difficulté pour ne pas les marginaliser dès les premiers conseils de classe.
- Cellule de veille : Identifier les élèves dont les absences récurrentes risquent de déboucher sur un décrochage scolaire. Analyser les facteurs de l'absentéisme pour mieux le prévenir, un référent assure le suivi du parcours de l'élève et régule les actions entreprises (CPE, infirmière, APS assistante sociale, COP, la direction).
- Accroître le temps d'exposition à l'enseignement : redonner aux exclusions de cours leur caractère exceptionnel, garantir un temps optimal d'exposition à l'enseignement.
- Garantir un espace de travail calme et surveillé notamment par le dispositif de l'aide aux devoirs dans le cadre de l'accompagnement éducatif en salle de permanence.
- Donner envie aux élèves de rester dans l'établissement en dehors des cours: accompagner les initiatives des élèves et l'exercice de leur responsabilité (clubs du FSE, UNSS, AS.)
- Créer un comité de vie collégienne pour favoriser l'implication et l'engagement des élèves dans la vie de l'établissement.

C) Valoriser le règlement intérieur

Objectifs : Se respecter mutuellement et amener chacun à respecter les règles, adopter un régime de sanctions et de punitions équitable et juste

- Faire vivre le règlement intérieur, le réactualiser régulièrement, assurer sa lisibilité et sa compréhension par tous (parents, élèves...) en concertation avec les instances élèves : travail d'intériorisation des règles de vie (liaison CM2-6^{ème}, réunions de pré-rentrée, tout au long de l'année)*
- Dynamiser les "heures de vie de classe", favoriser les interventions en co-animation (enseignant-professeur principal, enseignant-CPE, Professeur principal-APS, professeur-AED...)*
- Élaborer une échelle graduée des punitions scolaires et des sanctions disciplinaires en conformité avec les textes, envisager la punition comme la conséquence logique de l'incident qu'elle sanctionne. Garantir l'équité en tenant un registre des sanctions et punitions (Logiciel PRONOTE). Il faut que toutes sanctions ou punitions soient expliquées et comprises par l'élève, ainsi c'est une construction vers l'avenir pour ne pas les renouveler.*
- Prévenir les exclusions répétées de cours, redonner à l'exclusion sa valeur comme un acte grave, s'appuyer sur l'emploi du temps solidaire.*
- Utiliser la fiche standard de rapport d'incident et revenir sur l'incident avec l'élève (auteur du rapport et l'élève) : expliciter les attentes de l'institution.*
- Développer les mesures de responsabilisation comme alternative aux mesures d'exclusion de l'établissement, recherche de partenariats, notamment la ville de Nantes = APS + chef d'établissement*
- Mettre en place une commission de régulation : une fois par semaine, les membres de la commission reçoivent l'élève qui rencontrent des difficultés (problème d'adaptation, perte de motivation, manquements répétés au RI, ...) pour y apporter des réponses adaptées avant toutes mesures de sanction.*

Historique : Le projet précédent d'une durée de trois ans 2012-2015 a été réalisé suite à une enquête passée auprès de tous les acteurs de l'établissement, personnels, parents, élèves afin de savoir ce qui était repéré par eux comme actions du CESC et ce qu'ils souhaitaient voir reconduit. Trois actions phares ont été dégagées :

- Prévention violence en 6^{ème}/5^{ème}
- la vie affective et la relation garçons-filles en 4^{ème} et 3^{ème} avec une demande d'extension de l'action
- la course contre la faim

Des réunions de travail du CESC avec les partenaires ont eu lieu afin de définir un projet cohérent qui soit directement lié aux problématiques rencontrées dans l'établissement en lien avec la vie du quartier.

Le projet présenté et acté en CA à la rentrée 2012 développait les actions suivantes :

Fiche action n°1 : projet prévention violence

Fiche action n°2 : utilisation des réseaux sociaux

Fiche action n°3 : vie affective et sexualité

Fiche action n°4 : relation garçons-filles par les aspects affectifs et psychologique

Fiche action n°5 : relation garçons-filles par l'approche corporelle (danse)

Fiche action n°6 : course contre la faim.

Fiche action n°7 : le genre dans le milieu professionnel

Les bilans annuels ont montré l'importance des actions 1, 2, 3,4, 6 et 7 (cf bilan du projet en annexe)

PROJET 2015 – 2018

Pourquoi ce projet CESC ?

L'activité du CESC répond à la nécessité de travailler **la transversalité des compétences**, la cohérence entre les différents savoirs être et faire et leur déclinaison concrète dans les situations du quotidien. L'objectif est de resituer son action dans une **co - responsabilité parents / institutions éducatives**. C'est le lieu où s'élabore la **co – éducation**, ce qui implique la participation des parents et **le renforcement des partenariats**.

Ce projet est construit pour répondre aux problématiques rencontrées dans notre établissement.

« La santé est un état de complet bien être physique mental et social et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité » (définition de l'OMS).

« La citoyenneté est un état acquis en naissant. Être citoyen c'est appartenir à une cité, collectivité humaine qui évolue sur un territoire donné qui a une histoire et qui s'organise pour gérer son présent et construire son Avenir. »

(Définition de la convention internationale des droits de l'enfant)

"Aujourd'hui, être citoyen, c'est participer à la vie du pays dans les domaines politique, juridique, économique et social. La citoyenneté, qui s'exerce à titre individuel ou en groupes structurés, donne au citoyen des droits et des devoirs et lui permet de participer à la vie politique du pays (droit de vote, droit de participer au débat public, droit d'être élu. »

(Isabelle Bournier, Marc Pottier, "le dico du citoyen", Ed. Libro, 2007, p21-22)

Pour quoi ?

Améliorer le « vivre ensemble » à l'intérieur du collège par le faire ensemble :

- *le sentiment de sécurité physique et psychologique*
- *les comportements*
- *l'estime de soi*
- *l'autonomie de décision et de responsabilité au sein d'une communauté*

*Construire une culture commune et transposable dans la vie citoyenne par le développement des compétences psychosociales requises par notre société : l'éducation à la santé et à la citoyenneté n'est pas une discipline spécifique mais une **discipline transversale et partenariale**.*

- *Avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres*
- *Savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions*
- *Savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations interpersonnelles*
- *Savoir résoudre les problèmes, savoir prendre les décisions*
- *Avoir une pensée créative, avoir une pensée critique*

Comment ?

Par des actions à la fois ponctuelles mais aussi sur la durée. Une vigilance de l'ensemble de la communauté éducative et des élèves doit permettre à tous de s'approprier le sens de ses actions et d'y adhérer.

Par qui ?

Les élèves, les parents, les enseignants, l'assistante sociale, l'infirmière, la CPE, les AED, l'APS, la gestionnaire et les agents, des partenaires extérieurs avec l'appui de la direction de l'établissement.

Référents actions

<i>Action 1 : Prévention violence : « graines de citoyens »</i>	<i>Assistante sociale</i>
<i>Action 2 : Education aux médias de l'information et à l'internet :</i>	<i>Documentaliste et un parent et APS</i>
<i>Action 3 : Education à la sexualité :</i>	<i>Infirmière</i>
<i>Action 4 : Relation garçons-filles sur les aspects affectifs et psychologiques</i>	<i>Infirmière</i>
<i>Action 5 : Egalité filles-garçons</i>	<i>CPE</i>
<i>Action 6 : Développer le sentiment d'appartenance au collège et mieux-vivre ensemble</i>	<i>CPE</i>
<i>Action 7 : Action contre la faim</i>	<i>Professeur</i>

Toutes ces actions se déroulent avec des enseignants sur des moments de l'emploi du temps des élèves pour tous.

Des actions auront lieu en dehors des temps de classe avec les parents, la communauté éducative de l'établissement et des partenaires extérieurs, plus particulièrement sur le sujet de la co éducation famille – école.

Chacune des actions est développée dans une fiche action.